НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**
Освітня програма	**32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**32836**
Назва ОП	**Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Лопатіна Ганна Олександрівна, Комісарова Катерина Русланівна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**не має**
Дати візиту до ЗВО	**08.10.2020 р. – 10.10.2020 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_016.pdf**
Програма візиту експертної групи	**http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/programa_016_m.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка за другим рівнем вищої освіти (магістерська) відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. ОП є актуальною, враховує інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією університету. Структура, зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Підготовка ОП 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) здійснювалась відповідно до Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №977 від 11 липня 2019 року, за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Доступ до ОП та визнання результатів навчання викладено у достатньому обсязі та по суті питання. Навчання та викладання за освітньою програмою свідчить про задоволеність методами навчання і викладання, реалізується за принципом студентоцентрованого підходу. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність базуються на документах, що визначають відповідні процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності. У ЗВО присутній необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Викладачі працюють над удосконаленням своєї професійної майстерності. Освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Адміністрація університету орієнтується на європейські цінності та критерії розвитку університетської освіти, а тому ініціює проведення різних наукових заходів, підписання угод про співпрацю з європейськими освітніми інституціями та відкрита до конструктивних пропозицій від різних установ, у т.ч. Національного агентства, щодо поліпшення якості освітнього процесу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на веб-ресурсах університету. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкоректовані протягом короткого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1.У ТНПУ імені Володимира Гнатюка створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити усі вимоги і потреби здобувачів і НПП, що залучені до викладання за ОП. Цьому сприяє навчально-матеріальна база, небайдужість керівництва ТНПУ імені Володимира Гнатюка до потреб студентів, активне студентське самоврядування. 2. ОП створена і оновлюється з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки за другим рівнем вищої освіти (магістерський) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація). НПП тісно співпрацюють з роботодавцями (які розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною ОП). 3. Студентам надано можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору навчальних дисциплін. 4. Викладання за ОП проводиться досвідченими науково-педагогічними працівниками, які відповідають усім вимогам щодо професійної і наукової активності. Активною є практика закордонного стажування НПП, завдяки наявності партнерських угод з іноземним ЗВО.5. ТНПУ має достатні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення, забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, на веб-сайті знаходиться необхідна й актуальна інформація для усіх категорій учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони мають рекомендаційний характер для удосконалення ОП: обмеженість переліку та чіткого алгоритму стосовно обрання вибіркових дисциплін; відсутність у відкритому доступі зрозумілої інформації про форми та критерії оцінювання поточного контролю здобувачів залежно від обсягів контрольних завдань; припинення діяльності ОП за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація). Рекомендовано: 1. Розширити перелік вибіркових дисциплін за рахунок ОК інших освітніх програм першого рівня. Доопрацювати для здобувачів алгоритм вибіркових дисциплін. 2. Оприлюднювати програми семестрового контролю із зазначенням форми семестрового контролю та критеріїв оцінювання.. 3. Уточнити редакцію ОП у частині матриці забезпечення ПРН та структурно-логічної схеми ОП. 4.Зробити систематичними зустрічі з роботодавцями, студентами, представниками студентського самоврядування щодо оновлення ОП. 5. Передбачити дистанційний формат опанування ОК поряд з традиційним через внесення матеріалів на платформу Moodle; висвітлення детального поточного та семестрового контролю досягнень здобувачів вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП (http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.php) має чіткі цілі ("підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних, інтегрованих в європейський і світовий науково-освітній простір фахівців у галузі спеціальної освіти та фізичної реабілітації, здатних забезпечити педагогічний супровід, здійснювати профілактичну, реабілітаційну допомогу різним верствам населення, в тому числі з особливими освітніми потребами (ООП), із застосуванням сучасних психолого-педагогічних прийомів, засобів фізичної реабілітації та інформаційних технологій, виконання науково-дослідної роботи"..), які узгоджуються зі Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratehija_rozvytku_TNPU.pdf.), де зазначено: про місію університету ("створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства та ін..").

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Оновлення ОП регламентується «Положенням про проектні групи ...ОП» https://cutt.ly/cgR7ASB; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення я.о.» https://cutt.ly/IgR7FCS ОП у трьох редакціях на сайті: 016 СО 2017 р.http://surl.li/gcxw, 2018р.http://surl.li/gcxy,2019р.: https://cutt.ly/0gdhbfW. 14.05.19 р. створено П.р.спеціальності (розп.№5 від 19.03.19 на виконання рішення Вченої ради від 29.01.2019р., пр.№8) https://cutt.ly/PgdWREB. Кожного року-оновлення ОП на підставі врахування інтересів здобувачів та пропозицій стейкхолдерів: зміни в ОП 2017 – розпочато роботу над ОП СО (Фізична реабілітація). До цього працювали за ОПП в..о за проф.спрямуванням 0102 "Фізичне виховання і спорт" Спеціальність 8.010202 «Фізична реабілітація» ОКР–магістр; ОП 2018– згідно побажань здобувачки Пилип О.Я змінили практику «Клінічна практика з фізичної реабілітації» на «Клінічна практика з фізичної реабілітації в спец.закл освіти» І курс, 2 семестр (пр. №12 від 25.04.2018); ОП 2019 – ОК професійної підготовки «Фізична реабілітація в неврології» на ОК «Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП» (Храбра С.З., к.б.н., викладач кафедри, пр.№ 9 від 22.04..2019 р.); вибіркову ОК «Системи оздоровлення з основами курортології» на «Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами» магістрантка 1 курсу Ткач Х.М (пр. №2 засідання П.р. спеціальності від10. 06.19); вибіркову ОК «Лікарські рослини і здоров'я» на «Спеціальні методики ерготерапії» - магістранта 1 курсу Шнайдер О.О. (пр. №2 засідання П.р. спеціальності 10. 06.19). Відкореговано компетентності ФК1,2 та ін. ПРН1,8,12,15. (Король І.Я., стейкхолдер, (пр._3 засідання П.р. спеціальності «016 СО» від 30.12.2019). Рез-ти онлайн-опитувань стейкхолдерів: (https://cutt.ly/2gdEyb7). У ЗВО на достатньому рівні налагоджені стосунки з представниками роботодавців, що було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами: Бакалюк Т.Г. – доктор мед.н., проф,Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації ком. неприбут.підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»,Федорович Г.В. – директор Тернопільського міського центру фізичного здоров'я, які запропонували звернути увагу на практичну підготовку магістрів. Активізувати залучення до аудиторних занять професіоналів практиків. Залучення стейкхолдерів і роботодавців до корегування структури та змісту ОНП здійснюється через систему онлайн-опитування(https://cutt.ly/ngTiBZN). Проте магістри не завжди залучалися до формулювання цілей та цільового наповнення ОП, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами. Обговорення із стейкхолдерами: 23.12.2019 р. https://cutt.ly/ggdQMJK, 24.24.2020р. https://cutt.ly/ggdQ2sR, з ішними роботодавцями: https://cutt.ly/xgdQ7ep Для здобувачів розроблена онлайн-анкета https://cutt.ly/MgTinRU, заповнюють у кінці семестру

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Враховуючи інформацію, наведену у відомостях про самооцінювання, на сайті ЗВО, де представлено аналіз рику праці й запитів роботодавців: http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.phpта наші власні знання релевантного контексту тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, можна стверджувати, що ОП загалом відповідає національному контексту. ЗВО враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, оскільки на рівні усієї країни загалом наявна потреба кадрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація), яка також затребувана і у Західному регіоні України, що зумовлено викликами сучасної спеціальної освіти та суспільної практики. Відповідно до Стратегії розвитку охорони здоров'я у Тернопільській області на період до 2020 року (http:/oda.te.gov.ua) та проведеного SWOT-аналізу Тернопільської області, регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками реабілітаційної роботи. Гарант ОП декларує, що під час

розроблення ОП другого рівня було проаналізовано вітчизняний досвід з підготовки фахівців за ОП (представлений на сайтах ЗВО), та зарубіжний досвід другого рівня вищої освіти давніх партнерів університету: Національного пед.унів. імі М. Драгоманова, Львівського держ.унів.фізичної культури ім..Івана Боберського, Нац.унів.фіз.вих. і спорту України, Прикарпатського нац.ун. ім..Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського нац..унів.ім. Івана Огієнка. Було взято до уваги також програми гуманітарно-природничого Університету імені Яна Длугоша (Польща) http://tnpu.edu.ua/news/697/. Викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині, відвідувала Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша, як запрошений професор для проведення лекцій, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. проходили педагогічне стажування у партнерському виші – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами, підкріпленими у справі https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/2556

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент подачі заявки до НАЗЯВО – відсутній. За основу взято проект стандарту: https://cutt.ly/ogdEPzY Аналіз ПРН ОП показав, що вони дозволяють забезпечити конкурентоспроможність випускників ОП другого магістерського рівня у галузевому та регіональному контексті. Простежується відповідність ОП «016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» вимогам, які визначені НРК https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij:, відповідають вимогам 7 рівня НРКhttps://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij, спрямовані на здатність особи розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми у галузі фізичної реабілітації в процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання. Забезпечення (ПРН 1-21) забезпечуються через ОК: Філософія науки, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Методика наукових досліджень у ФВС, Реабілітаційний масаж, Практикум по роботі з дітьми з ООП тощо. Комплексні, концептуальні та методологічні знання за спеціальністю (ПРН 1, ПРН 8-15) реалізуються в таких ОК: Практикум по роботі з дітьми з ООП, Основи дефектології, Основи інклюзивної освіти, Реабілітаційний масаж, Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології, Фізична реабілітація при множинних захворюваннях, Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату. Розвиток спеціалізованих умінь/навичок (ПРН 1, ПРН 8-15, ПРН 18-21) забезпечується ОК: Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти, Науково-педагогічна практика та інш.. Через наукову роботу здобувачів забезпечуються вміння реалізовувати дотримання належної академічної доброчесності (ПРН 1, ПРН 18, ПРН 21). Комунікативні компетентості (ЗК 6, ФК 7, ФК 9-14).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі освітньої програми відповідають місії і стратегії ЗВО. ОП зорієнтована на загальнодержавний контекст з урахуванням галузевого та регіонального, що дозволяє здобувачам підвищувати професійні та кар'єрні можливості. ПРН достатньо узгоджуються з урахуванням динаміки ринку праці в регіоні, побажаннями роботодавців. Участь роботодавців (які розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною ОП) і здобувачів у розробленні та вдосконаленні ОП забезпечує орієнтованість на реальні потреби здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (студенти та роботодавці) було з'ясовано, що їх позиції та потреби відображені у цілях ОП. Проте студенти-магістри не завжди залучалися до формулювання цілей та цільового наповнення даної ОП, що було також підтверджено під час зустрічі експертної групи з даними групами осіб. Не завжди відбувається оновлення ОК (у тому числі й наскрізної практики, не оновлена з 2018р.) Рекомендації: - зробити систематичними зустрічі з роботодавцями, студентами, представниками студентського самоврядування щодо оновлення ОП; - залучити випускників до визначення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Запровадити анкетування учасників освітнього процесу, а саме-випускників, щодо змістового наповнення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП в цілому відповідає Критерію 1, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програма підготовки здобувачів та зорієнтованість ОП на запити регіону. Водночас потребує поглиблення залучення здобувачів до вдосконалення програми. ОП в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, які можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП (http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.php) складає 90 кредитів, що відповідає вимогам ст. 5 Закону "Про вищу освіту" і передбачає обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей , визначених за відповідним рівнем вищої освіти 57, вибіркова частина складає 33 кредити. ОП передбачає вивчення нормативних і варіативних дисциплін, кожна з яких має обсяг від 3 до 9 кредитів. Аналіз освітньої складової ОП показує, що в ній передбачено: оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК 1,ОК 3) (Філософія науки, Методика наукових досліджень у ФВС) – по 3 кредити, 15 кредитів (ОК12, ОК 13) на практичну підготовку, здобуття мовних компетентностей (ВБ.1 - Іноземна мова) - 4 кредити, 3 кредити (ОК 14) відведено на підготовку магістерської роботи, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та рекомендаціям Національної рамки кваліфікації. Аналіз нормативних і варіативних ОК дає підстави до висновку, що ОП розроблена на підставі Закону України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1873. З урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для магістрів https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy та Проєкту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (22.05.2017 року) https://cutt.ly/tgRCTIs Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratehija_rozvytku_TNPU.pdf.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП (http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.php) загалом має чітку структуру, в якій прослідковується вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. При цьому передбачено вивчення вибіркових дисциплін вже на першому курсі, що дозволяє здобувачам відразу опановувати дисципліни. Редакція ОП містить схему (п. 2.2), яка унаочнює особливості опанування освітньої складової. Але слід зазначити, що в цій схемі увиразнено частину дисциплін, які позиціонуються в самій ОП як вибіркові, а на схемі позначені як нормативні. Також експертна група звернула увагу на некоректне заповнення п.5 (матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП), де для ПРН-3, ПРН-5 є тільки одна позначка щодо нормативних ОК, які цей результат формують. Проте слід зазначити, що формування ПРН- 3, ПРН-5 (володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології, володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.) забезпечують нормативні дисципліни ОК 11Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, ОК 3 Методика наукових досліджень у ФВС та інші. Крім того, зазначена у п.2 «Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» ОК 8 нормативних навчальних дисциплін «Практикум по роботі з дітьми з ООП» є відсутньою у п.2.2.(Структурно-логічна схема ОП).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП та освітніх компонентів дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація), педагогічні науки, оскільки в ній передбачено вивчення нормативних дисциплін, які у своїй більшості пов'язані з підготовкою в галузі спеціальної освіти (блок нормативних дисциплін: ОК 6 Методологія керування фізичним здоров'ям людини, ОК 7 Реабілітаційний масаж, ОК 10 Фізична реабілітація при множинних захворюваннях, ОК 11 Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату а також ОК 13 Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти; блок вибіркових дисциплін: ВБ 6 Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, ВБ 7 Спеціальні методики ерготерапії / Основи психофізіології, ВБ 9 Психологічні аспекти у фізичній реабілітації, ВБ 5 Основи геронтології і геріатрії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У даній ОП передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів, про що зазначено, зокрема, у відповідному Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf.. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших ОП. Частка вибіркових дисциплін складається з двох частин: 75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-економічної підготовки. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Так, на зустрічі зі здобувачами Ткач Христиною, Шнайдер Ольгою було підтверджено можливість вибору дисциплін: однієї з двох. Грипюк Мирослава, Стадник Іван, Лазорко Василь стверджували про можливість вибору кількох (3-4) дисциплін з певного каталогу. Як відзначено на цій зустрічі, вибір студентами вибіркових дисциплін проходить шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). При цьому для ознайомлення з вибірковими дисциплінами використовують Каталог вибіркових дисциплін http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/Katalog_016_Spezialna_osvita_Fizychna_reabilataziya.pdf На прохання показати заяви, які студенти подавали на вибіркові дисципліни на ім'я декана, гарант пояснила, що їх здобувачі подавали ще в минулих навчальних роках, але вони не зберігаються. Проте у визначених документах не зовсім чітко прописана процедура вибору освітніх компонентів із блоків дисциплін. Шляхом вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркових, запропонованого кафедрою, формується варіативна складова індивідуального плану студента (ІНПС). Експертній групі були надані для ознайомлення індивідуальні плани здобувачів. В ІНПС відсутній поділ дисциплін на обов'язкові та вибіркові (додаток «Запити та відповіді» документів акредитаційної справи, відповідь ЗВО, пункт 6). Отже, експертами встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану студента; вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; вибору тем магістерських робіт з врахуванням можливого майбутнього місця працевлаштування; що дає можливість студентам набуття практичного досвіду майбутньої професійної діяльності; індивідуальної та самостійної роботи студентів у віртуальному електронному середовищі Moodle.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти «обсяг практичної підготовки має складати ... не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах))». Під час зустрічі з гарантом експертній групі була надана для ознайомлення наскрізна програма практичної підготовки та пояснення до неї (додаток «Запити та відповіді» документів акредитаційної справи, пункт 2 відповідь ЗВО). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) с.14, навчальний день–складова частина навчального часу ЗВО від календарної тривалості доби, яка триває не більше 9 академічних годин. Складається з аудиторних (академічних) годин обсягом у середньому 5 годин та годин на самостійну, науково-дослідницьку роботу, інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Загальна максимальна тривалість навчального тижня становить не більше 45 години (1,5 кредитів ЄКТС), в які входять академічні аудиторні (в середньому 25 годин) та інші види освітньої діяльності. Згідно навчального плану ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» другого (магістерського) рівня вищої освіти академічні аудиторні заняття становлять максимально 17 годин на тиждень. 8 годин на тиждень (25-17=8) відводиться на магістерське дослідження. Навчальним планом заплановано 43 навчальних тижні аудиторного навчання (1 семестр 17 тижнів, 2 – 14, 3 – 12).На магістерське дослідження відводиться – 43 тижні х 8 годин = 344 години / 30 годин (1 кредит) = 11,5 кредитів. Тому обсяг практичної підготовки включно з магістерським дослідженням становить 29,5 кредитів (науково-педагогічна практика (6 кредитів), клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти (9 кредитів), магістерська робота (3 кредити)). Т.ч. обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується з державною політикою у сфері реформування педагогічної освіти. На рівні університету чинне відповідає «Положенню про організацію та проведення практик студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf). Звітність за результатами педагогічної практики передбачена у певній формі (додаток «Запити та відповіді» документів акредитаційної справи, пункт 16 відповідь ЗВО) і, яка передбачає заслуховування звіту на кафедрі, а потім на вченій раді факультету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОП передбачено набуття соц. навичок, що підтверджує аналіз робочих програм нормативних і вибіркових дисциплін, а також зустрічі з адміністрацією університету та студентами. Аналіз контрольних заходів, дозволяє стверджувати про можливість формування навичок комунікації та відповідальності, навичок логічно й послідовно викладати власні думки. Цьому сприяють методи навчання,в процесі вивчення дисциплін та наступні ОК: психологія і педагогіка вищої школи, філософія науки, менеджмент у освіті. В процесі практик студенти беруть участь у культурно-освітніх, виховних програмах. Так, при вивченні "ОК 4 Психологія і педагогіка вищої школи» передбачено поточний і тематичний контроль у вигляді: "участі в дискусії; підготовки виступу до занять із презентацією; виконання творчих сам.завдань на основі перегляду медіа тексту тощо; а також модульний контроль

через виконання проектного/творчого завдання. Формуванню таких навичок сприяє звітування про НДР за темою маг.роб. на кафедрі, що забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Так, на розвиток вміння критично мислити, організовувати діалогічне спілкування спрямовані як обов'язкові (Філософія науки, Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент у освіті, Науково-педагогічна практика), так і вибіркові ОК (Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Управління у сфері фізичної культури) професійної підготовки. Обов'язкові ОК циклу загальної (Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Методика наукових досліджень у ФВС) і професійної (Методологія керування фізичним здоров'ям людини, Практикум по роботі з дітьми з ООП, Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології, Фізична реабілітація при множинних захворюваннях, Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату) підготовки, а також вибіркові (Фармакологія у фізичному виховані та спорті, Психологічні аспекти у фізичній реабілітації, Спеціальна методика фізичного виховання, Спеціальні методики ерготерапії) передбачають розвиток вміння вести діалог з широкою науковою та професійною спільнотою. Низка ОК (Реабілітаційний масаж, Практикум по роботі з дітьми з ООП, Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами) забезпечує розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм академічної доброчесності. Завдяки Філософії науки, Психології і педагогіці вищої школи, Менеджменту у освіті, Методології керування фізичним здоров'ям людини, Науково-педагогічній практиці, Клінічній практиці з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти здобувачі готові демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію професійного саморозвитку. Вміння проявляти ініціативу у створенні наукових проектів у педагогічній галузі, лідерські якості реалізуються через Методику наукових досліджень у ФВС.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст освітньої програми для магістрів другого року навчання не враховує вимоги відповідного професійного стандарту, оскільки на час її затвердження він був відсутній. За основу взято проект стандарту.https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навчальне і практичне навантаження здобувачів. Його достатньо для опанування програмних результатів навчання та підготовки до захисту магістерського дослідження з обраної теми. Аудиторне навантаження включає: іноземну мову (за професійним спрямуванням), Філософію науки, що є прийнятним для даної ОП. Збільшення на 4,4% самостійної роботи для дисципліни "Іноземна мова" пояснено гарантом особливостями вивчення іноземних мов та важливістю для молодого фахівця оволодіти ними на високому рівні, щоб успішно інтегруватися у світовий простір. На зустрічі з цією фокус-групою не виявлено незадоволеності обсягами аудиторної чи самостійної роботи. На сайті університету розміщена анкета випускника https://cutt.ly/9gRBMv9, у якій є питання щодо зауважень та пропозицій вдосконалення навчального процесу у ТНПУ ім.В.Гнатюка. Аналіз моніторингу анкет випускника спеціальності 016 Спеціальна освіта (ст. 27 – 42) показав, що вони не акцентують увагу на учбовому навантаженні студента, що може свідчити, про задоволеність навантаженням здобувачів https://cutt.ly/rgRNa51

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- Відповідність змісту ОП спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація). - Можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності, а також соціальні навички.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему. Не прописано чіткого алгоритму стосовно обрання вибіркових дисциплін. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться. Рекомендовано: - розширити перелік вибіркових дисциплін; прописати алгоритм стосовно обрання вибіркових дисциплін; - уточнити редакцію ОП у частині матриці забезпечення ПРН та структурно-логічної схеми ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає Критерію 2. Слід відзначити відповідність змісту самої ОП спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, а також передбачену розробниками програми можливість розвинути мовні, загально-наукові, практичні та фахові компетентності і соціальні навички. Водночас рекомендовано: розширити перелік вибіркових дисциплін і уточнити алгоритм їх вибору; уточнити редакцію ОП у частині матриці забезпечення ПРН та структурно-логічної схеми ОП. ОП в цілому відповідає Критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Доступ до ОП передбачено на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php), (http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.php). Правила прийому про вступ для абітурієнтів - http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu.pdf. додаток 7) є доступними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Програма вступного випробування з іноземних мов: https://cutt.ly/egR1Lxj Набір на спеціальність 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) в 2020 році не проводився, тому на сайті програми фахового випробування немає. Є посилання на програму фахового випробування на 2020/2021 н.р. зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (Фізична реабілітація) https://cutt.ly/AgR1BJC.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експерти ознайомилися з Правилами прийому на навчання до Університету в 2020 році http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php та засвідчили, що останні є розумілими, достатньою мірою структуровані, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Під час зустрічі експертної групи із здобувачами другого рівня за ОП «016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» зауважень щодо правил прийому висловлено не було, вони не передбачають додаткових особливих умов, відповідають загальним вимогам. Згідно правил прийому до магістратури конкурсний відбір для здобуття другого рівня вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» здійснювався за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови. Програми вступних випробувань базувалися на освітній програмі першого рівня вищої освіти (бакалавр) і затверджені ректором ТНПУ ім. В. Гнатюка. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Слід зазначити, що програма іспитів пропонувалася до 2019н.р., у цьому році її діяльність припинено, вступу на другий рівень вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) не було.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визнаються результати академічної мобільності. Зокрема, на зустрічі з ректором зазначено про наявність угод про подвійні дипломи, де передбачено можливість здобувачам навчатися в інших освітніх установах з перезарахуванням тої частини дисциплін (кредитів), які в цій угоді прописані. ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності

керується відповідними положеннями, висвітленими на сайті. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ»(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf)Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в програмах академічної мобільності(внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ТНПУ»(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). За час реалізації на даній ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант ОП та НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування. Водночас у ЗВО існує практика зарахування окремих модулів або індивідуальних навчально-дослідних завдань в рамках певних дисциплін здобувачам, які пройшли відповідні курси, програми, проекти тощо, що засвідчується сертифікатом. Приклади практики визнання результатів у неформальній освіті: студентки групи мСО2 Ткач Христина Михайлівна (свідоцтво № 10625 від 07.12.2018 р.) і Шнайдер Ольга Ігорівна (свідоцтво № 10624 від 07.12.2018 р.) закінчили повний курс за програмою класичний масаж і здобули кваліфікацію масажиста на Перших регіональних курсах оздоровчих спеціальностей. Даним студенткам перезараховано бали за теми (Фізіологічні механізми впливу масажу та прийоми масажу, релаксуючий та тонізуючий вплив прийомів масажу на організм. Техніка масажу окремих ділянок тіла) з предмету «Реабілітаційний масаж», про що свідчить витяг з протоколу № 2 засідання кафедри від 25.09.2020 року..

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до магістратури; - відповідність програм іспитів даній ОП; - визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: відсутність на момент акредитації на даній ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; у 2020 припинено діяльність ОП, вступу на другий рівень вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) не було.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до магістратури, програма вступних іспитів відповідає спеціальності та ОП, зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ОП у цілому відповідає Критерію 3 з недоліками, що можуть бути усунені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками показали, що методи навчання і викладання, які застосовують викладачі в освітньому процесі на цій ОП, в цілому відповідають принципам академічної свободи, є студентоцентрованими та сприяють досягненню програмних результатів навчання: поряд із традиційними методами пояснення, розповідь, демонстрація тощо застосовують інтерактивні методи навчання, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм, створення ситуації успіху, моделювання практичних ситуацій, міні-кейси. Так, здобувачі Х.Ткач, І.Стадник наголошували на тому, що можуть самостійно пропонувати теми для обговорення та різні професійно-практичні ситуації. У ЗВО створена гнучка система дистанційного навчання на платформі Moodle https://elr.tnpu.edu.ua/, що дозволяє здобувачам у визначений час та у зручному для них місці отримувати навчальну інформацію, консультації викладачів (графік указаний у силабусах курсів), завантажувати в систему виконані завдання, отримувати оцінки. Окрім того, в ЗВО запроваджено опитування здобувачів із метою оцінювання якості надання освітніх послуг викладачами, яке здійснюється анонімно у системі електронного навчання Moodle elr.tnpu.edu.ua, в якому серед тверджень анкети є такі: «Аудиторні заняття не однотипні, передбачають різні види завдань, вправ, аналіз проблемних питань тощо»; «Викладач використовує інтерактивні методи (ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, роботу в групах тощо) навчання». Якість викладання за кожним ОК цієї ОП оцінено переважно одним-п'ятьма здобувачами, які виставили 4,38-5,0 балів із 5. Втім, під час зустрічі зі здобувачами освіти, вони не змогли назвати, які саме інноваційні методи викладання застосовуються на цій ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей з гарантом, академічним персоналом, здобувачами ОП встановлено, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання своєчасно й доступно надається здобувачам цієї ОП на першому занятті з дисципліни. На сайті ЗВО представлені силабуси обов'язкових освітніх компонентів http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/016_fiz_reab.php, інші навчально-методичні матеріали розміщені в Moodle. Експертам було надано гостьовий доступ до електронної системи навчання Moodle. Зауважимо, що не всі ОК цієї освітньої програми представлені в системі й наповнені відповідним навчальним контентом. У силабусах ОК представлена таблиця «Оцінювання», однак система накопичення балів за різні види активностей упродовж вивчення навчальної дисципліни є нечіткою. Під час зустрічей із академічним персоналом та здобувачами вищої освіти не вдалося з'ясувати наявність та спосіб представлення інформації щодо зрозумілої та доступної системи набору балів за різні види активності упродовж вивчення окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Нормативним документом, що регламентує залучення студентів до наукових досліджень, є «Положення про організацію наукової та науково-педагогічної діяльності в ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_organizaciju_naukovoji_ta_naukovo_pedahohichnoji_dijalnosti.pdf , відповідно до якого кафедра під час реалізації ОП забезпечує поєднання навчання і дослідження. З'ясовано, що на ОП наявне поєднання навчання і досліджень через участь у науковій темі кафедри, написання магістерських робіт. Студенти цієї ОП успішно презентують свої дослідження, займають призові місця на Всеукраїнських фахових конкурсах наукових робіт. Тематика досліджень обирається студентами самостійно, з урахуванням їхніх інтересів. Під час фокус групи з науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що здобувачі вищої освіти долучаються до реалізації наукової теми кафедри «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими освітніми потребами в соціум». Факти участі здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, у науковій роботі підтверджені на фокус-групах із гарантом, зі здобувачами, з науково-педагогічними працівниками, а також додатковими документами, як-от: Ю. Боргуш, Н. Волошин, Н. Габовський, Д. Маланчин, Х. Малиновська, О. Маслюк, Д. Познанський, О. Федюк – наукові статті, О. Федюк – патент на корисну модель.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На зустрічі адміністрацією ЗВО з'ясовано, що викладачі щороку переглядають зміст ОК, в університеті працює Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти університету

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg, Центром забезпечення якості освіти та першим проректором розроблено та реалізовано програму заходів із забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf. Під час фокус-груп з гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що зміст освітніх компонентів коригується на основі наукових досягнень, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики фізичної реабілітації та фізичної терапії. Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах, на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Кафедрою здійснюється моніторинг оновлення програм навчальних дисциплін, при цьому звертаючи увагу на актуальність запропонованих тем, що підтверджено відповідними протоколами засідання кафедри ортопедагогіки та фізичної терапії (витяг з протоколу кафедри №13 від 28.05.20) й Програмної ради зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ТНПУ (протокол №2 засідання Програмної ради зі спеціальності 016 Спеціальна освіта від 10.06.19; протокол №3 засідання Програмної ради зі спеціальності 016 Спеціальна освіта від 30.12.19), як-от: введення в робочу програму ОК «Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату» змістового модуля «Здоров'язберігаючі технології для дітей з особливими освітніми потребами при патологіях опорно-рухового апарату» з темою лекції «Формування корекційно-виховної програми для дітей з особливими освітніми потребами при патологіях опорно-рухового апарату», а також оновлені теми практичних занять «Методика проведення фізкультхвилинок та пальчикової гімнастики», «Методика проведення дихальної та звукової гімнастики», «Особливості рухової терапії для дітей з обмеженими можливостями», «Проведення фізичних вправ у воді дітям з особливими освітніми потребами». Аналіз силабусів виявив використання у деяких із них застарілої або неправильної термінології, а також брак сучасної літератури за останні роки. Проте аналіз результатів бесіди під час фокус-групи та додаткової документації, наданої гарантом, дозволяє зробити висновок, що процес оновлення змісту освіти у процесі реалізації ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик загалом відповідає аналізованому критерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ТНПУ здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для викладачів, здобувачів, у ЗВО розроблено Стратегію інтернаціоналізації http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf, визначено комплекс завдань з метою її реалізації. Викладачі кафедри проходять стажування у Європейських університетах США, Німеччини, Польщі, що підтверджено відповідними сертифікатами, мають наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Академічний персонал кафедри систематично бере участь у написанні проєктних грантових заявок. На зустрічі з роботодавцями та здобувачами підтверджено участь студентів минулих років цієї ОП (О. Батинська, В. Горошко, Я. Калугін) у програмах подвійних дипломів у вищій лінгвістичній школі в Ченстохові WSL (Польща), університеті Humanitas в Сосновці (Польща). Також підтверджено можливості семестрової мобільності в Гуманітарно-природничому університеті ім. Я. Длугоша в Ченстохові UJD (Польща) та Остравському університеті OU (Чехія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час реалізації освітньої програми ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами, на думку ЕГ, є не відпрацьована на ОП форма представлення здобувачам вищої освіти доступної та зрозумілої інформації щодо порядку накопичення балів за різні види активності у межах окремих освітніх компонентів. Потребує вдосконалення також форма подачі завдань для самостійної роботи та критеріїв оцінювання їх у силабусах або робочих програмах навчальних дисциплін, які були би доступними для здобувачів. Потребують оновлення списки літератури, перегляду застарілої термінології в змісті робочих програм та силабусів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на сильні і слабкі сторони ОП, а також розуміючи, що ЗВО прикладає зусилля щодо забезпечення студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4. Усунення виявлених недоліків можливе в короткий строк.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf зазначено, що планове оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється під час поточного, рубіжного (модульного) та підсумкового контролю. Під час фокус-груп з академічним персоналом та здобувачами освіти з'ясовано, що студенти можуть ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін, з навчально-методичними комплексами на платформі Moodle, форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завдання викладачі доводять до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру, в якому він виконується на першій парі. Аналіз відкритих онлайн ресурсів – силабусів – показав, що у них зазначено форми та методи поточного контролю; форму підсумкового контролю, максимальний бал за модуль та екзамен (залік). У процесі резервної зустрічі з'ясовано, що основними формами контролю є усне опитування та тестування, рішення про форму екзамену приймає кафедра, з формою проведення семестрового контролю викладачі ознайомлюють студентів на початку вивчення дисципліни. Результати анкетування студентів, наданих гарантом, показали: на твердження анкети «Викладач повідомляє студентам чіткі критерії оцінювання та об'єктивно оцінює успішність кожного студента» відповіді максимальні – 5 балів за кожним ОК. Загалом форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти за окремими освітніми компонентами, однак критерії оцінювання форм поточного (за різні види діяльності, індивідуальну та самостійну роботу) та підсумкового контролю, на думку ЕГ, є недостатньо чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Оскільки стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для освітнього ступеня магістр немає, у ТНПУ керуються проектом Стандарту 2017 року, в якому зазначено: «за освітньо-науковою програмою проводиться публічний захист атестаційної (магістерської) роботи», а також внутрішніми документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf. Аналіз навчального плану показав, що форма атестації (захист магістерської роботи) відповідає вимогам проєкту стандарту вищої освіти та логіці освітнього процесу.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури контрольних заходів (поточного, семестрового, підсумкового) та їх повторного проходження представлені на сайті ТНПУ у п.6 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Згідно Положення, в разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач має право в день виставлення оцінки подати апеляцію з обов'язковим повідомленням декана факультету. Наказом ректора створюється комісія, яка розглядає апеляцію здобувачів із приводу порушення критеріїв оцінювання, і, встановивши ознаки необ'єктивності оцінювання викладачем, пропонує ректору скасувати відповідну оцінку, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування було з'ясовано, що вони знають ці правила, свої права та обов'язки, ознайомлені з Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика академічної доброчесності представлена на сайті ТНПУ базовими та іншими нормативними документами http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php, і втілюється в освітньому процесі під час викладання навчальних дисциплін, написання наукових робіт тощо. Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. Зустрічі з гарантом, здобувачами вищої освіти, адміністративним та допоміжним персоналом показали, що перевірка магістерських робіт на наявність академічного плагіату здійснюється з використанням програмно-технічних засобів за допомогою системи дистанційного навчання Moodle (є договір із ТОВ «Антиплагіат» від 25.09.18 р.), інші види робіт перевіряє науково-дослідна частина за допомогою антиплагіат програм (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat тощо). Отже, у ТНПУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, наявне прагнення слідувати стандартам академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імплементовані у внутрішню культуру якості ЗВО та активно популяризуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами, на думку ЕГ, є відсутність у відкритому доступі зрозумілої інформації про форми та критерії оцінювання поточного контролю, що відображає належне оцінювання здобувачів залежно від обсягів контрольних завдань. Експертна група рекомендує заздалегідь оприлюднювати програми семестрового контролю із зазначенням форми семестрового контролю та критеріїв оцінювання. Для прозорості та доступності результатів контролю активізувати використання системи Moodle для висвітлення детального поточного та семестрового контролю досягнень здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на сильні та слабкі сторони ОП, а також розуміючи, що ЗВО в цілому продемонстрував достатній рівень узгодженості наданої інформації з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, експертна група дійшла висновку, що за критерієм 5 ОП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних таблиці 2, а також складу кафедри http://tnpu.edu.ua/faculty/fizvych/kafzdorovya.php, результатів зустрічей з фокус-групою викладачів дозволив підтвердити те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації. Позитивним є відображення цієї інформації на особистих сторінках викладачів, як-от http://tnpu.edu.ua/faculty/fizvych/falfushinska-galina-van-vna-.php. До реалізації цієї ОП залучені викладачі О. Барладин, М. Бойко, Л. Вакуленко, О. Винничук, Г. Генсерук, С. Гуменюк, Л. Литвин, О. Мешко, Н. Морська, В. Омельяненко, І. Омельяненко, І. Шульга, академічна та професійна кваліфікація яких забезпечує досягнення поставлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, про що зазначено в таблиці 2 самоаналізу та виявлено під час зустрічі з академічним персоналом. Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо очікувань та задоволеності якістю викладання на ОП свідчать про достатньо високий рейтинг викладачів кафедри ортопедагогіки та фізичної терапії серед студентської молоді. Постійну самоосвіту та самовдосконалення викладачів кафедри з сучасних питань фізичної культури, спорту, фізичної реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії підтверджено відповідними сертифікатами (О. Барладин The innovative Methods and Technologies of Teaching The Newest for the European Education Practice» «Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я»; С. Храбра COURSERA, Advanced Neurobiology I; Педагогічні інновації та інструменти; «Техніки для особистого та професійного розвитку»: Інклюзивне середовище в закладі освіти, курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання», EDERA (30 год.). Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями, які є випускниками, підтверджений високий рівень оцінки ними професіоналізму викладачів О. Барладин, М. Бойко, Н. Морська, С. Храбра та ін. Отже, кваліфікація викладачів уможливлює досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила та процедури конкурсного відбору викладачів реалізуються на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf, представленого на сайті університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php. У Положенні чітко прописана процедура оголошення конкурсу, його проходження, необхідні документи для подання на конкурс. Згідно з інформацією, отриманою під час фокус-груп, ця процедура є прозорою та зрозумілою. З'ясовано, що протягом останніх років наявний конкурс заміщення однієї вакантної посади і при голосуванні перевага надається професійним та особистісним якостям науково-педагогічного працівника та відповідній рекомендації кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення фокус-груп з гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що роботодавці певним чином залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і висловлюють свої побажання та пропозиції стосовно удосконалення освітнього процесу, зокрема пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх компонент ОП, беруть участь у перегляді змісту практики. З'ясовано, що кафедра має досвід проведення спільних наукових досліджень викладачів, студентів і практиків на базах практики з продуктом спільної діяльності – патентом на винахід (Г. Фальфушинська, О. Федюк), науковими статтями (Ю. Боргуш, Н. Волошин, Н. Габовський, Д. Маланчин, Х. Малиновська, О. Маслюк, Д. Познанський, О. Федюк). Роботодавці Бакалюк Т.Г., Король І.Я., Гах Т.Т. підтвердили, що залучені до засідань Програмної ради цієї ОП, однак аналіз представлених протоколів засідань кафедри не засвідчив дії кафедри щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення фокус-груп із гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що професіонали-практики, представники з числа роботодавців певним чином залучені до освітнього процесу. Так, стейкхолдерами підтверджено їх залучення до проведення практик, підтверджень же щодо проведення ними аудиторних занять не виявлено, але така практика планується. Так, на зустрічі з адміністрацією ЗВО Г.Фальфушинська поділилась планами ЗВО щодо запровадження практики запрошення професорів Університету Ростока (Німеччина), Гуманітарно-природничого університету ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Польща) для проведення низки семінарів наприкінці листопада 2020 р.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ТНПУ імені Володимира Гнатюка розроблена Програма професійного розвитку викладачів на 2019-2020 н.р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf на 3 кредити ECTS. Під час зустрічі з менеджментом університету з'ясовано, що наразі готується нове положення про підвищення кваліфікації. Під час ознайомлення з документами та у процесі проведення зустрічі з адміністрацією університету, академічним персоналом з'ясовано, що стажування викладачі проходять на безкоштовній основі у ЗВО за договорами про співпрацю, ТНПУ усіляко сприяє цьому процесу, на сайті університету представлений перелік установ-партнерів, спільно з якими здійснюється реалізація програми професійного розвитку викладачів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf. Як результат: сертифікати О. Барладин, Л. Вакуленко (тренінг «Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, 7-8 липня 2020 р. (16 год.); сертифікати С. Храброї (COURSERA, Advanced Neurobiology I; Педагогічні інновації та інструменти. «Техніки для особистого та професійного розвитку»: Інклюзивне середовище в закладі освіти, 25-26 червня 2020, 6 год.), сертифікат О. Барладин («The innovative Methods and Technologies of Teaching The Newest for the European Education Practice»; 01.10.19-01.02.20, 180 год.), онлайн курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання», EDERA (30 год.), довідки О.Барладин, Л. Вакуленко, В. Грушко, С. Храброї (підвищення кваліфікації в НПУ імені М.П.Драгоманова), публікаційна активність викладачів цієї ОП, зокрема підручники Л. Вакуленко, О. Барладин.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У процесі зустрічей із адміністрацією, академічним персоналом ЗВО з'ясовано, що стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється згідно Колективного договору ТНПУ на 2019-2020 р.р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%202019-2020%20%D1%80%D1%80.pdf, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 р.р., http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf, «Положення про порядок преміювання працівників ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennya_pro_poryadok_premiyuvannya_pratsivnykiv.pdf, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf . На сайті ЗВО представлені результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf, що охоплює результати діяльності одночасно за всіма напрямами: навчально-методичним, науковим, міжнародна діяльність, організаційним тощо. У процесі діалогу з представниками адміністрації ЗВО (Б. Буяк, Г. Терещук, Г. Фальфушинська) з'ясовано, що в університеті діє система морального та матеріального стимулювання викладачів (нагороди, матеріальне заохочення, зменшення педагогічного навантаження – за результатами рейтингування, за публікацію статей, що індексуються БД Scopus, WoS, направлення на стажування в т.ч. у закордонні ЗВО). Ці дані підтверджені науково-педагогічними працівниками ОП..

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічний персонал, який залучений до реалізації цієї ОП, систематично підвищує свою кваліфікацію через фахове стажування, самоосвіту, участь у грантово-проєктній діяльності. Адміністрація ТНПУ знаходить шляхи підтримки викладачів та має великі плани для збільшення цих можливостей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами та недоліками, на думку ЕГ, є відсутність залучення практиків до проведення аудиторних занять на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Документальна база та результати інтерв'ювання фокус-груп свідчать про достатній рівень організації в ЗВО процесу професійного зростання рівня викладачів. Освітня діяльність у межах ОП відповідає Критерію 6 з деякими недоліками, які не є суттєвими і можуть бути виправлені в короткий строк.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес у ТНПУ проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ТНПУ. Продемонстрований на відео наявний комплекс матеріально-технічного забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня. Університет має три гуртожитки. Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури. (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/016_fiz_reab.php?sphrase_id=19932 http://www.library.tnpu.edu.ua/ http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php http://tnpu.edu.ua/3d.php)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка забезпечено вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладацької діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. (http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/hours)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

З метою дотримання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП у ТНПУ імені Володимира Гнатюка, проводяться відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності та інші заходи, покликані ознайомитися з нормами та правилами поведінки в аудиторіях та університеті. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовільнити їхні потреби та інтереси. У закладі діють «Правила внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php). Також заклад надає допомогу людям з інвалідністю та дітям-інвалідам,які потребують реабілітаційних заходів на базі санаторію, де здобувачі мають змогу використовувати обладнання для відпрацювання практичних навичок. Це було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та під час зустрічі матеріально-технічної бази.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка за рахунок гарячої лінії http://tnpu.edu.ua/ (Тел. (0352) 43-58-80 Email: pravo@tnpu.edu.ua), антикорупційна систеа http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php , ланка звертань від студент-студент контактні дані студентського самоврядування http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/, вся необхідна інформація на сайті університету стосовно дистанційного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/. Впроваджуються сучасні форми та методи навчання, що сприяють встановленню належної комунікації зі здобувачами вищої освіти даної ОП. Розроблена чітка система взаємозв'язку від ректора до здобувача вищої освіти, що побудована на засадах поміркованості, виваженості та взаємоповаги на всіх рівнях. http://tnpu.edu.ua/karantin-covid-19.php

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП. На сайті ЗВО розміщена «Інформація для людей з особливими потребами» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). З метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) ТНПУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, вони обладнані пандусами. Також доказово показано на 3д моделі університету на сайті ЗВО http://tnpu.edu.ua/3d.php. На даний момент студентів з особливими потребами на даній ОП не виявлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті ТНПУ в доступі до публічної інформації наявні «Антикорупційна програма ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vreguliuvannia-konfliktiv.php?sphrase_id=19716, http://tnpu.edu.ua/news/4361/?sphrase_id=19933, http://tnpu.edu.ua/news/4334/?sphrase_id=19933)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

За відзнаку сильної сторони є те що, даний критерій відповідає всім стандартним нормам. Також сильною стороною є те що здобувачі мають можливість використовувати повне обладнання санаторного комплексу для відпрацювання практичних навичок та використання санаторних приладів для підвищення якості свого здоров'я.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

За даним критерієм немає доцільних недоліків які слід відзначити як «негативні»

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється таким положеннями: Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього оцінювання освітніх програм (акредитація, ліцензування) або самооцінювання чи інших процедур, які потребують перегляду освітніх програм, проте експертною групою відмічається відсутність дієвого механізму моніторингу ОПП. Перегляд та оновлення ОП відбувається не рідше як один раз на рік та внесення усіх рекомендацій і правок від стейкхолдерів. Зауваження

стейкхолдерів до даної ОП http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvajennya_i_proposyzii_steykholderiv_OPP_016_Spez_osvita_Fiz_reabilitaziya.pdf.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми але відповідних доказів у вигляді анкетування та аналізу анкет не було предоставлено. Залучення здобувачів вищої освіти (зокрема органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх програм зафіксовано на офіційній сторінці сайту, як членів Вченої ради (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada_2019-2020/Sklad_vchenoji_rady.pdf), також що було підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням, що вони є дійсними членами даної ради закладу та те, що голова студентського самоврядування також приймає рішення винесенні на голосування під час засідань, а саме і безпосереднє залучення до перегляду та надання правок і рекомендацій до ОП В ТНПУ регулярно проводяться опитування студентів щодо якості викладання т а навчання. Опитування відбувається шляхом анонімного опитування здобувачів що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Проте, такі залучення здобувачів та студентського самоврядування має епізодичний характер

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці залучаються до процесу реалізації освітньої програми через опитування та надання пропозицій під час реалізації освітньої програми, але під час зустрічі з ними було виявлено, що самі роботодавці не в повній мірі розуміють структуру звернення та надання своїх правок та рекомендацій до даної ОП та немає чітко прописаної процедури надання рекомендацій від стейкхолдерів для більшої зручності отримання даної інформації. Анкета для стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Проте, на сайті ЗВО є сторінка «Випускникам та студентам» (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/dla%20vypusknykiv.php), де висвітлено інформацію щодо працевлаштування випускників з інших ОП. Також існує Асоціація випускників, що підтверджено при розмові з випускниками під час зустрічі (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknykiv.php)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В ТНПУ функціонує навчально-методичний відділ (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/navchalno-metodychny/navchalno-metodychny.php) , який здійснює науково-методичне та організаційне забезпечення моніторингу якості знань студентів університету, розробку спільно з кафедрами та деканатами і студентським самоврядуванням єдиної системи критеріїв, діагностичного інструментарію, показників моніторингу якості освіти в університеті та за допомогою анонімного опитування через анкетування, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Приклад знаходження недоліків та пропозицій вирішення даної ОП http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvajennya_i_proposyzii_steykholderiv_OPP_016_Spez_osvita_Fiz_reabilitaziya.pdf від стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvajennya_i_proposyzii_steykholderiv_OPP_016_Spez_osvita_Fiz_reabilitaziya.pdf

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Викладачі випускової кафедри, представники інших структурних підрозділів ТНПУ залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОПП. Культура якості освіти в університеті забезпечується через розвиток академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php), вільний доступ до ОП,навчально-методичного забезпечення дисциплін. Існує положення за яким здобувачі мають змогу отримувати дуальну освіту http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_%20pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf. Положення стосовно здобування студентами неформальної освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii%20_ta_informalnii_osvity.pdf. Також підвищення рівня знань академічної мобільності http://tnpu.edu.ua/news/697/.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Регламентування процедури розроблення, затвердження та моніторингу освітньої програми відповідним положенням. Практика опитування здобувачів вищої освіти з метою врахування їх позиції під час перегляду освітньої програми. Залучення роботодавців під час створення та перегляду ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність чіткого регламентованого механізму періодичного перегляду освітньої програми із залученням роботодавців, у відповідних положеннях містяться тільки загальні тези щодо перегляду ОП. Відсутні конкретні приклади внесення пропозицій чи поправок органами самоврядування до ОП. Також потрібно вносити документальну фіксацію пропозицію роботодавців щодо покращення рівня якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, що розміщені на сайті ЗВО: Статут, Стратегія розвитку, Колективний договір . Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс академічної доброчесності, Порядок проведення конкурсного відбору, Положення про розподіл здобувачів вищої освіти, Положення про запобігання та

виявлення академічного плагіату. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php, розміщені Положення про вчену раду факультету (інституту) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/vchena_rada_2020-2021/postanovi-vcheno-radi-2020-2021-n-r.php

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_016.pdf, http://tnpu.edu.ua/news/5050/ .

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php) точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовільняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуванних результатів та освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на освітній програмі та швидкість надання інформації на офіційній веб-сторінці університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час зустрічі зі стейкхолдерами, було виявлено що процедура надання рекомендацій відповідно до ланої ОП не достатньо зрозуміла для стейкхолдерів. Рекомендація відповідно чітко прописати правила надання рекомендацій та змін для офіційного підтвердження та для більшої прозорості в зрозумілості даної процедури

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, відповідно недоліки: немає чіткості в прописанні процедури надання рекомендацій стосовно даної ОП стейкхолдерами, не є суттєвими, що відповідає даному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:
Відсутні

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Лопатіна Ганна Олександрівна

Комісарова Катерина Русланівна